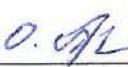


 КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Наукові комунікації у фаховій діяльності»	Шифр документа	СМЯ КАІ РП 12.01.01-01-2025
		стор.2 з 17	

Робочу програму навчальної дисципліни «Наукові комунікації у фаховій діяльності» розроблено на основі освітньо-професійних програм «Безпека інформаційних і комунікаційних систем», «Системи технічного захисту інформації, автоматизація її обробки», «Системи та технології кібербезпеки», навчальних планів №НМ-4-F5-1/25, №НМ-4-F5-2/25, №НМ-4-F5-3/25 і №НМ-4-F5-13/25 та робочих навчальних планів №РМ-4-F5-1/25, №РМ-4-F5-2/25, №РМ-4-F5-3/25 і №РМ-4-F5-13/25 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю F5 «Кібербезпека та захист інформації» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили:
 в. о. зав. кафедри української мови,
 історії та інформаційної діяльності, доц.  Анастасія СІБРУК

доц, доц. кафедри української мови,
 історії та інформаційної діяльності  Оксана ПРИХОДЬКО

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри (розробника програми), протокол №9 від «29» 08 2025 р.

В.о. завідувача кафедри  /Анастасія СІБРУК/

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Безпека інформаційних і комунікаційних систем», спеціальності F5 «Кібербезпека та захист інформації» – кафедри кібербезпеки, протокол №11 від «25» 08 2025 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Анна ІЛЬЄНКО

Завідувач кафедри  Анна ІЛЬЄНКО

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійних програм «Системи технічного захисту інформації, автоматизація її обробки», «Системи та технології кібербезпеки», спеціальності F5 «Кібербезпека та захист інформації» – кафедри технічного захисту інформації, протокол №11 від «25» 08 2025 р.

Гарант освітньо-професійної програми
 «Системи технічного захисту інформації,
 автоматизація її обробки»  Сергій ЛАЗАРЕНКО

Гарант освітньо-професійної програми
 «Системи та технології кібербезпеки»  Валеріян ШВЕЦЬ

Завідувач кафедри  Валерій КОЗЛОВСЬКИЙ

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультет психології, комунікацій та перекладу протокол №7 від «01» 09 2025 р.
 Голова НМРР  Анжеліка КОКАРЄВА

Рівень документа – 3б
 Плановий термін між ревізіями – 1 рік
Контрольний примірник

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	5
2. Програма навчальної дисципліни	6
2.1. Зміст навчальної дисципліни	6
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля	6
2.3. Тематичний план	9
2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).....	9
2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи	10
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	10
3.1. Методи навчання	10
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	10
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет	12
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	12

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Наукові комунікації у фаховій діяльності» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна є дисципліною циклу професійної підготовки, теоретичною та прикладною основою сукупності знань та вмінь, що формують управлінський профіль фахівця у сфері інформаційних технологій.

Мета навчальної дисципліни – набуття магістрантами теоретичних відомостей та практичних навичок з наукової комунікації відповідно до новітніх вимог, формування в студентів термінологічних, комунікативних та інших компетентностей, а також розвиток навичок складання частовживаних в професійній діяльності документів і продукування якісних наукових текстів.

Завдання навчальної дисципліни:

- розкрити суть, мету та завдання наукових комунікацій у сучасному світі;
- з’ясувати роль наукових шкіл у процесі становлення особистості науковця;
- відстежити інтелектуальні здобутки українців у контексті світових досягнень;
- розширити знання про науковий стиль сучасної української літературної мови, його сферу використання, різновиди, жанри;
- удосконалити знання з лексичних та граматичних норм сучасної української літературної мови, що важливі в науковому дискурсі;
- сформувати розуміння особливостей наукової комунікації в інтернеті;
- розвивати творче мислення студентів;
- виховувати повагу до української літературної мови й мовних традицій та сформувати чітке розуміння ролі державної мови у професійній діяльності;
- надати необхідні відомості про сучасні виклики науці в Україні й прогнози щодо майбутньої ролі та перспектив наукової комунікації у світі

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні результати навчання.

ПРН 1. Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами, усно і письмово для представлення і обговорення результатів досліджень та інновацій, забезпечення бізнес\операційних процесів та питань професійної діяльності в галузі інформаційної безпеки та/або кібербезпеки.

ПРН 2. Інтегрувати фундаментальні та спеціальні знання для розв'язування складних задач інформаційної безпеки та/або кібербезпеки у широких або мультидисциплінарних контекстах.

ПРН 3. Проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність в сфері інформаційної безпеки та/або кібербезпеки, а також в сфері технічного та криптографічного захисту інформації у кіберпросторі.

ПРН 7. Обґрунтовувати використання, впроваджувати та аналізувати кращі світові стандарти, практики з метою розв'язання складних задач професійної діяльності в галузі інформаційної безпеки та/або кібербезпеки.

ПРН 15. Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки з проблем інформаційної безпеки та/або кібербезпеки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують до персоналу, партнерів та інших осіб.

ПРН 17. Мати навички автономного і самостійного навчання у сфері інформаційної безпеки та/або кібербезпеки і дотичних галузей знань, аналізувати власні освітні потреби та об'єктивно оцінювати результати навчання.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна

ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-2. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).

ФК2. Здатність розробляти, впроваджувати та аналізувати нормативні документи, положення, інструкції й вимоги технічного та організаційного спрямування, а також інтегрувати, аналізувати і використовувати кращі світові практики, стандарти у професійній діяльності в сфері інформаційної безпеки та/або кібербезпеки.

ФК10. Здатність провадити науково-педагогічну діяльність, планувати навчання, контролювати і супроводжувати роботу з персоналом, а також приймати ефективні рішення з питань інформаційної безпеки та/або кібербезпеки.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки

Дисципліна доповнює такі освітні компоненти, як «Науково-дослідна практика у сфері безпеки інформаційних і комунікаційних систем», «Переддипломна практика» та інші дисципліни з «Циклу дисциплін вільного вибору студента».

	Робоча програма навчальної дисципліни «Наукові комунікації у фаховій діяльності»	Шифр документа	КАІ РП 12.01.01-01-2025
		стор.6 з 17	

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля, а саме: навчального **модуля № 1 «Наукова мова як комунікативний феномен»**, який є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до модуля

Модуль № 1 «Наукова мова як комунікативний феномен»

Інтегровані вимоги до модуля №1:

Знати:

- предмет, цілі і завдання наукової комунікації у фаховій діяльності;
- найважливіші сучасні теорії наукової комунікації у фаховій діяльності;
- міжкультурні особливості ведення наукової комунікації;
- роль і значення наукової комунікації у фаховій діяльності в сучасному глобалізованому світі.

Вміти:

- формулювати мету наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки;
- формулювати загальну методологічну базу наукового дослідження;
- формулювати робочі гіпотези та моделі досліджуваної проблеми;
- формулювати наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції;
- аналізувати наукові праці, виявляючи дискусійні та малодосліджені питання;
- визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи;
- визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами;
- проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької інноваційної діяльності
- готувати запит на отримання фінансування, звітну документацію.

Тема 1. Наукові комунікації в суспільстві знань: сучасний стан і перспективи розвитку.

Вступ. Мета і завдання курсу. Міждисциплінарний підхід до вивчення наукових комунікацій у фаховій діяльності. Значення наукових знань і наукових комунікацій у XXI столітті. Чинні вимоги до соціально-комунікативної діяльності науковців. Основні правила комунікації та практичний успіх. Престижні міжнародні та національні премії в галузі науки. Поняття наукової комерції: зарубіжний досвід. Інтелектуальні здобутки українців у контексті європейських та світових досягнень. Роль стартапів у сучасному світі та в Україні. Науково-

інформаційний дискурс як функціонально-спеціалізований різновид наукової та професійної комунікації.

Тема 2. Концептуальний апарат професійно орієнтованої наукової комунікації.

Передумови становлення наукових комунікацій у фаховій діяльності. Етапи розвитку уявлень про наукові комунікації. Наукові та ділові комунікації: співвідношення понять. Базові поняття наукових комунікацій. Типологія наукових комунікацій у фаховій діяльності. Функції наукових комунікацій. Система наукових комунікацій. Ієрархічна структура наукових комунікацій (вербальна і невербальна; пряма, опосередкована і непряма; усна та письмова; формальна та міжособистісна). Чинники ефективності наукових комунікацій. Характерні риси наукових комунікацій в Україні. Українська мова як мова сучасної вітчизняної науки.

Тема 3. Академічний текст: значення і змістовий контент.

Наукова теорія. Функції наукової теорії. Методологія наукового знання. Предметний зміст нового знання крізь призму відомого, усталеного. Реалізація категорій об'єктивності, суб'єктивності й оцінності при подачі теоретичних відомостей.

Тема 4. Академічне письмо різновид наукового (академічного) спілкування.

Академічне письмо: інтегральне та диференційоване. Традиції академічного спілкування та міжнародний досвід. Поняття про академічне письмо, його категорійні ознаки, змістове наповнення і способи викладу матеріалу. Жанри академічного письма: первинні та вторинні.

Тема 5. Академічна доброчесність як складова якості вищої освіти і наукової діяльності.

Поняття академічної доброчесності й академічної культури. Основні види порушень академічної доброчесності, способи їх ідентифікації, розмежування суперечливих випадків. Інструменти та процедури перевірки академічних творів на плагіат, норми законодавства, вимоги внутрішніх нормативних документів з питань академічної доброчесності. Види академічної відповідальності, процедура розгляду справ про порушення академічної доброчесності. Академічна культура у ЗВО: досвід українських та закордонних вищих навчальних закладів.

Тема 6. Термінологічна компетентність у структурі професійної компетентності фахівця.

Терміни як презентанти наукових ідей, їх ознаки, класифікація. Поняття термінологічної норми. Унормування та стандартизація термінів і їх роль у розвитку науки. Напрями еволюції метамови наукових комунікацій: ретроспектива та сучасний стан. Роль науковців у творенні метамови науки. Лексико- та термінографічна компетентність ученого. Проблеми перекладів термінів українською мовою, типові помилки. Роль термінології в процесі інтелектуалізації сучасної української літературної мови. Галузеві термінологічні словники як тип мовно-інформаційного тексту.

Тема 7. Академічний текст як об'єкт редагування. Мовностилістичні засади редагування академічного тексту.

	Робоча програма навчальної дисципліни «Наукові комунікації у фаховій діяльності»	Шифр документа	КАІ РП 12.01.01-01-2025
		стор.8 з 17	

Основні (дотекстовий / текстовий) підходи до редагування академічного тексту. Види правки академічного тексту. Правка-вичитування. Правка-скорочення. Правка-доопрацювання. Правка-переробка.

Редагування дотекстових одиниць (словосполучень і речень) крізь призму семантичної валентності (сполучуваності). Вибір нормативних лексико-семантичних та фразеологічних мовних засобів для створення академічного тексту. Різновиди лексико-фразеологічних порушень (невмотивована семантична модифікація лексем; невмотивоване багатослів'я; невмотивований плеоназм; невмотивована тавтологія; невмотивована синонімія; невмотивована паронімія; невмотивована міжмовна омонімія; невмотивоване калькування лексем; невмотивовані запозичення; невмотивована семантична модифікація фразем; невмотивоване калькування фразем і т. ін.).

Тема 8. Комунікативна компетенція у кваліфікаційній професіограмі фахівця.

Публічний виступ в діловій та професійній комунікації. Поняття іміджу в наукових комунікаціях у фаховій діяльності. Імідж науковця та основи самопрезентації. Комунікативна компетентність ученого як шлях до успіху:

критерії комунікативної компетентності. Оцінки комунікативної особистості як соціального феномена. Ораторська компетентність науковця. Сутність і жанри (доповідь, промова, лекція) публічних виступів. Етапи написання тексту виступу. Композиційно-логічна побудова наукової доповіді, виступу. Засоби впливу на слухача. Розвиток умінь професійно вести наукову дискусію та працювати з аудиторією з урахуванням інтерактивних методів. Майстерність створення та проведення презентацій. Професійний етикет і комунікації. Дотримання етичних норм в діловому спілкуванні. Правила ділового етикету в науковому середовищі. Культура мовлення та ділового спілкування

Тема 9. Наукові комунікації у фаховій діяльності – сучасні глобалізаційні виклики і перспектива.

Глобалізація та її вплив на наукову комунікацію. Особливості сучасної наукової комунікації в інтернеті. Тенденції розвитку та шляхи вирішення проблем наукових комунікацій в Україні. Інтернет-наради, інтернет-конференції, їх роль у науковій комунікації у фаховій діяльності. Значення веб-сайтів, веб-форумів в науці. Електронні бібліотеки в системі віртуальних комунікацій. Поняття фахового наукометричного збірника, наукометричних баз даних. Нові інтерактивні методи віртуальних комунікацій у науковому та діловому середовищі. Інфографіка як засіб візуальної комунікації. Майбутнє наукових комунікацій у фаховій діяльності. Перспектива наукових комунікацій в контексті цивілізаційних викликів ХХІ ст.: прогнози футурологів.

2.3. Тематичний план.

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)								
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання				
		Усього	Лекції	Лаб. заняття	СРС	Усього	Лекції	Лаб./прак. Заняття	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль №1 « Наукова мова як комунікативний феномен»										
1.1	Наукові комунікації в суспільстві знань: сучасний стан і проблеми розвитку	2 семестр				2 семестр				
		12		4	8	11		1	10	
1.2	Концептуальний апарат професійно орієнтованої наукової комунікації	12		4	8	11		1	10	
1.3	Академічний текст: значення і змістове наповнення	12		4	8	11		1	10	
1.4	Академічне письмо різновид наукового (академічного) спілкування.	12		4	8	11		2	9	
1.5	Академічна доброчесність як складова якості вищої освіти і наукової діяльності.	12		4	8	11		2	9	
1.6	Термінологічна компетентність у структурі професійної компетентності фахівця	12		4	8	11		2	9	
1.7	Академічний текст як об'єкт редагування. Мовностилістичні засади редагування академічного тексту	11		4	7	11		1	10	
1.8	Комунікативна компетенція у кваліфікаційній професіограмі фахівця	11		4	7	10		1	9	
1.9	Наукові комунікації у фаховій діяльності – сучасні глобалізаційні виклики і перспектива	10		3	7	10		1	9	
1.10	Модульна контрольна робота №1	1	-	1			-	-		
1.11	Контрольна (домашня) робота (ЗФН)	-	-	-	-	8	-	-	8	
Усього за модулем №1		105		36	69	105		12	93	
Усього за навчальною дисципліною		105		36	69	105		12	93	

2.4. Контрольна (домашня) робота

Контрольна (домашня) робота з дисципліни виконується у кінці семестру, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студента при вивченні дисципліни.

	Робоча програма навчальної дисципліни «Наукові комунікації у фаховій діяльності»	Шифр документа	КАІ РП 12.01.01-01-2025
		стор.10 з 17	

Завдання для виконання контрольної роботи доводяться до студента індивідуально і виконуються відповідно до методичних рекомендацій, розроблених провідними викладачами кафедри.

Час, потрібний для виконання контрольної, складає 8 годин самостійної роботи.

2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи.

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкової контрольної роботи, розробляються провідними викладачами та затверджуються протоколом засідання кафедри та доводяться до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

У процесі викладання дисципліни, під час проведення практичних занять використовуються такі методи: словесні (бесіда, пояснення, доповідь), наочні (презентація, ілюстрування), практичні (тестові завдання, кейси, виконання розрахунково-графічних завдань), методи контролю.

Методи контролю: з метою виявлення загального рівня підготовки та особливостей засвоєння знань студентів проводиться вхідний контроль у формі тестів. Протягом семестру засвоєння студентами елементів навчального матеріалу контролюється для виявлення недоліків та проблем процесу засвоєння, пробілів у знаннях та подальшої роботи з їхнього усунення. Формами поточного контролю знань та навичок студентів денної форми навчання є: співбесіди і тестування – для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу; захист розв’язання завдань та проблемних ситуацій – для контролю практичних навичок; виконання розрахунково-графічних завдань – для розвитку аналітично-розрахункових навичок; контрольні роботи за модулями – для проміжного контролю повноти, комплексності знань.

Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: стандартні (лекції, практичні заняття із застосуванням активних та інтерактивних технологій, письмові або усні домашні завдання, самостійна робота студентів), методи навчання із застосуванням інтерактивних форм навчання (групові диспути і проекти, аналіз ситуацій на основі кейс-методу, інтерактивні лекції, ділові та рольові ігри, тренінги, робота в малих групах, обговорення підготовлених студентами есе, доповідей, презентацій, моделювання, проектний метод).

3.2. Рекомендована література

3.2.1. Бистрицький Є., Зимовець Р., Пролесєв С. Комунікація і культура в глобальному світі. К.: Дух і Літера, 2020. 416 с.

3.2.2. Босенко А. І. Науково-дослідна діяльність в галузі освіти: Навчально-методичний посібник / Босенко А. І., Вержиховська О. М., Гаврилов О. В., Гурський В. Т. – Кам’янець-Подільський: Медібори, 2015. – 160 с.

3.2.3. Компанцева Л. Ф. Соціальні комунікації для фахівців безпеки та оборони: підручник / Л. Ф. Компанцева. – К. : Нац. акад. СБУ, 2016. – Т. 1. – 267 с.

3.2.4. Кошетар У., Литвинська С., Приходько О. Концептуальний апарат фахової наукової комунікації. Scientific Collection «InterConf+». 2022. (28(137), С. 124–134. URL: <https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.12.2022.014>

3.2.5. Кошетар У., Литвинська С., Сібрук А. 2022. Перспективи наукових комунікацій в контексті цивілізаційних викликів в XXI століття. Scientific Collection «InterConf+». 2022. № 26(129). С. 106–118. URL: <https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.10.2022.011>

3.2.6. Козловська Л. С. Культура мови. Усна наукова комунікація / Козловська Л. С., Терещенко С. І. – К. : КНЕУ, 2011. – 170с.

3.2.7. Литвинська С.В., Приходько О.Ю. Формування професійно-мовленнєвої компетентності як обов'язкової складової професійної компетентності майбутнього фахівця. Інформація та соціум: збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Вінниця, 02 червня 2023 р.). Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса. 2023, С. 138-140. <https://jias.donnu.edu.ua/article/view/14622/14528>

3.2.8. Наукові комунікації у фаховій діяльності: навч. посіб. / Литвинська С.В., Добровольська Л.А., Дячук Т.М., Кошетар У.П., Онуфрійчук Г.І., Приходько О.Ю., Сенчило-Татліліоглу Н.О., Сібрук А.В., Стецик Х.М. Київ: НАУ, 2024. 136 с. URL: <https://umk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Navch.-posib.-NKFD-ost.a5Obkl-1.pdf>

3.2.9. Селігей П. О. Світло і тіні наукового стилю / П. О. Селігей. – К. : Києво-Могилянська академія, 2016. – 628 с.

3.2.10. Романченко А. П. Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти. Одеса, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2019. 541 с.

3.2.11. Семенов О. М. Академічна культура дослідника: європейський та національний контексти: навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 216 с.

3.2.12. Євтушенко М., Хижняк М. Методологія та організація наукових досліджень. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 350 с.

3.2.13. Sibruk, A. V., Lytvynska, S. V., Koshetar, U. P., Senchylo-Tatlilioglu, N. O., Stetsyk, C. M., Diachuk, T. M., & Sibruk, V. L. (2023). Ukrainian education system: war challenges. *Multidisciplinary Science Journal*, 5, 2023. ss0502. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0502>

Допоміжна література

3.2.14. Бабич Н. Д. Культура фахового мовлення. Навчальний посібник / Н. Д. Бабич. – Чернівці : Книги-XXI, 2013. – 556 с.

3.2.15. Галян О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч.-метод. видання. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 26 с.

3.2.16. Караванський С. Практичний словник синонімів української мови / С. Караванський. – К., 2014. – 528 с.

3.2.17. Литвинська С. В., Сібрук А. В., Онуфрійчук Г. І., Стецик Х. М. Ділова українська мова: навчальний посібник. Київ : НАУ, 2021. 124 с.

3.2.18. Мацько Л. І. Культура української фахової мови: Навч. посіб./ Л.І. Мацько, Л. В. Кравець. – К. : ВЦ “Академія”, 2007. – 360 с.

3.2.19. Недипіч А. В., Василенко В. Ю. Особливості дотримання принципів академічної доброчесності: зарубіжний досвід. Вісник студентського наукового товариства ДонНУ імені Василя Стуса. 2022. Вип. 14. Т. 1. С. 234-238.

3.2.20. Плотницька І. Основи наукового мовлення. Київ: Центр учбової літератури, 2022. 252 с.

3.2.21.Стовпець В.Г., Стовпець О.В., Гловацька С.М. Корпоративна етика та психологія. Київ: Олді+, 2021. 236 с.

3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1. <http://corp.ulif.org.ua/dictua/>. – Український лінгвістичний портал. "Словники України" on-line.

3.3.2. <http://linguist.univ.kiev.ua/WINS/pidruchn/index.htm>. – Електронний підручник з сучасної української мови.

3.3.3. <http://pravopys.net>. – Український правопис.

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1. та 4.2

Таблиця 4.1

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
2 семестр		
Модуль №1 «Наукова мова як комунікативний феномен»		
Відповіді на практичних заняттях	бали 40	бали
Розв’язання завдань та проблемних ситуацій (кейси)	20	20
Виконання тестових завдань	10	20
Виконання та захист домашнього завдання (контрольної роботи)	-	30
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>42 бали</i>	
Виконання модульної контрольної роботи № 1	30	-
<i>Підсумкова семестрова контрольна робота</i>	-	30
Усього за модулем №1	100	100
Усього за дисципліною	100	100

 КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ	Робоча програма навчальної дисципліни «Наукові комунікації у фаховій діяльності»	Шифр документа	КАІ РП 12.01.01-01-2025
		стор.13 з 17	

Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.5. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



Робоча програма
навчальної дисципліни
«Наукові комунікації у фаховій
діяльності»

Шифр
документа

КАІ
РП 12.01.01-01-2025

стор.14 з 17

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

 КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ	Робоча програма навчальної дисципліни «Наукові комунікації у фаховій діяльності»	Шифр документа	КАІ РП 12.01.01-01-2025
		стор.15 з 17	

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



Силабус навчальної дисципліни
«Наукові комунікації у фаховій діяльності»
Освітньо професійної програми: «Безпека інформаційних і
комунікаційних систем»,
«Системи технічного захисту інформації,
автоматизація її обробки»,
«Системи та технології кібербезпеки»
Галузь знань: F «Інформаційні технології»
Спеціальність: F5 «Кібербезпека та захист інформації»

Рівень вищої освіти (перший (бакалаврський), другий (магістерський))	другий (магістерський)
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента ОП
Курс	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3,5 кредитів/105 годин
Мова викладання	Українська
Що буде вивчатися (предмет вивчення)	Предмет навчання – специфіка наукової комунікації, роз'яснюється значення академічної доброчесності, пропонуються практичні підходи роботи з науковою літературою та вибору методів наукового дослідження.
Чому це цікаво/треба вивчати (мета)	Курс передбачає набуття магістрантами теоретичних відомостей і практичних навичок наукової комунікації відповідно до новітніх вимог, формування компетентностей з академічної доброчесності та розвиток навичок якісного академічного письма
Чому можна навчитися (результати навчання)	У результаті вивчення дисципліни слухач зможе: - застосовувати сучасні практики та пошукові техніки для роботи з науковими джерелами, використовувати універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси, сучасні вебзастосунки для різних етапів наукового дослідження; - оперувати основними поняттями наукометрії та бібліометрії
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	У процесі вивчення курсу студенти сформують необхідні для успішної реалізації науково-дослідницької роботи в університеті навички академічного письма й академічної грамотності. Магістранти зможуть проводити дослідження на відповідному рівні, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності), розробляти, впроваджувати та аналізувати нормативні документи, положення, інструкції й вимоги технічного та організаційного спрямування, а також інтегрувати, аналізувати і використовувати кращі світові практики, стандарти у професійній діяльності в сфері інформаційної безпеки та/або кібербезпеки.
Навчальна логістика	Зміст дисципліни: Наукова комунікація як складова фахової діяльності. Академічна недоброчесність як проблема культури дослідника, відповідальність. Науковий виступ як усна форма представлення результатів наукової діяльності. Культура усного наукового мовлення. Композиційно-логічна побудова усної наукової доповіді, виступу. Типові мовні порушення в науковому тексті: суржик, вживання слів у невласливому значенні. Системи комунікації в сучасному світі.

	Робоча програма навчальної дисципліни «Наукові комунікації у фаховій діяльності»	Шифр документа	КАІ РП 12.01.01-01-2025
		стор.17 з 17	

	<p>Комунікаційний вплив і його закономірності. Критерії ефективності комунікації і засоби їх дотримання. Свідоме керування комунікаційним процесом в різних типах комунікації для досягнення системних результатів презентації наукових результатів та самопрезентації. Загальний огляд основних складників та стратегій наукової комунікації. Наукова стаття в рецензованому журналі – основна одиниця наукової комунікації.</p> <p>Види занять: лекція, лабораторне.</p> <p>Форми навчання: очна, заочна</p>
Пререквізити	Базові знання з дисциплін «Ділова українська мова», «Історія української державності та культури», «Філософія»
Пореквізити	Знання з наукової комунікації у фаховій діяльності можуть бути використані під час написання робіт усіх видів писемної та усної комунікації
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НТБ НАУ	<p>Навчальна та наукова література:</p> <p>Загнітко А.П., Данилюк І. Г. Українське ділове мовлення: професійне і непрофесійне спілкування. Донецьк. 2006. Компанцева Л. Ф. Соціальні комунікації для фахівців безпеки та оборони: підручник / Л. Ф. Компанцева. – К. : Нац. акад. СБУ, 2016. – Т. 1. – 267 с.3.2.4. Козловська Л. С. Культура мови. Усна наукова комунікація / Козловська Л. С, Терещенко С. І. – К. : КНЕУ, 2011. – 170с. Шевчук С.В. Українське ділове мовлення: навчальний посібник. Київ. 2001 Репозитарій НАУ: https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/19181</p>
Локація та матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, проектор
Семестровий контроль, екзаменаційна методика	Залік, тестування
Кафедра	Кафедра української мови, історії та інформаційної діяльності
Факультет	Факультет психології, комунікацій та перекладу
Викладач(і)	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  </div> <div style="width: 50%;"> <p>ПІБ викладача: Сібрук Анастасія Володимирівна Посада: в. о. завідувача кафедри Науковий ступінь: к.філол.н. Вчене звання: доцент Профайл викладача: Тел.: 4067583 E-mail: anastasiia.sibruk@npp.kai.edu.ua Робоче місце: 1.451</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;">  </div> <div style="width: 50%;"> <p>ПІБ викладача: Приходько Оксана Юріївна Посада: доцент Науковий ступінь: к.пед.н. Вчене звання: доцент Профайл викладача: Тел.: 4067714 E-mail: oksana.prykhodko@npp.kai.edu.ua Робоче місце: 1.452</p> </div> </div>
Оригінальність навчальної дисципліни	Авторський курс, викладання українською мовою